

# **Corvina Óvoda és Általános Iskola**



# **Esélyegyenlőségi terve**

**Kecskemét,**

**2008.01.22.**

# Tartalomjegyzék

---

<b>1. A Corvina Intézményi Esélyegyenlőségi Terve</b>	<b>1.oldal</b>
<b>1.1. Bevezető</b>	<b>3.oldal</b>
<b>1.2. Az intézmény adatai</b>	<b>3.oldal</b>
<b>2. Jogszabályi háttér</b>	<b>5.oldal</b>
<b>3. Célmeghatározás</b>	<b>6.oldal</b>
<b>4. Létszám adatok</b>	<b>6.oldal</b>
<b>5. Corvina Óvoda és Általános Iskola Mátyás Király Általános Iskolájának programja</b>	<b>11.oldal</b>
<b>6. Corvina Óvoda és Általános Iskola Hunyadi János Általános Iskolájának programja</b>	<b>20.oldal</b>
<b>7. Corvina Óvoda és Általános Iskola Mathiasz János Általános Iskolájának programja</b>	<b>24.oldal</b>
<b>8. Corvina Óvoda és Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolájának programja</b>	<b>27.oldal</b>
<b>9. Corvina Óvoda és Általános Iskola Ceglédi Úti Óvodájának programja</b>	<b>32.oldal</b>
<b>10. Corvina Óvoda és Általános Iskola Ifjúsági Úti Óvodájának programja</b>	<b>34.oldal</b>
<b>11. Corvina Óvoda és Általános Iskola Műkertvárosi Óvodájának programja</b>	<b>38.oldal</b>

# 1. Corvina Intézményi Esélyegyenlőségi Programja

---

## 1.1. Bevezető

A Corvina Óvoda és Általános Iskolát 2007. június 28-án hozta létre Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata a 308/2007. (VI.28.) KH. sz. határozat alapján-  
A közoktatási törvény és a fenntartó a 591/2007. (XII. 20.) KH. sz. határozatában szabályozta az intézkedési terv elkészítését.

## 1.2. Az intézmény adatai

Az intézmény megnevezése: Corvina Óvoda és Általános Iskola  
Székhelye: 6000 Kecskemét, Mátyás Király körút 46.

Telephelyei: 6000 Kecskemét Kandó K. u. 14.  
6000 Kecskemét Katona Zs. u. 1.  
6000 Kecskemét Mártírok u. 29.  
6000 Kecskemét Ceglédi út 5.  
6000 Kecskemét Jász u. 32/a.  
6000 Kecskemét Ifjúság u. 1.  
6000 Kecskemét Nyitra u. 4.  
6000 Kecskemét Mikszáth krt. 30.  
6000 Kecskemét Csokor u. 9.  
6000 Kecskemét Úrrét tanya 47.  
6000 Kecskemét Mártírok u. 31.  
6000 Kecskemét Napsugár u. 2.

Szakágazati száma  
(TEÁOR): 80.10 Alapfokú oktatás

Alapító okirat száma: 308/2007-2/b

Típusa: Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény

OM azonosítója: 200921

Alapítója: Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata  
6000 Kecskemét, Kossuth tér 1.

Fenntartója: Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata  
6000 Kecskemét, Kossuth tér 1.

Felügyeleti szerve: Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése  
6000 Kecskemét Kossuth tér 1.

Az intézmény alapító okiratának száma: 308/2007-2/b  
Kelte: Kecskemét, 2007. szeptember 28.

Az intézmény alapításának éve: 2007.

Alaptevékenység:

Alaptevékenysége a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. Törvény 8.§ (4) bekezdésében rögzített feladatok ellátása, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alapján.

Intézményegységei:

- Corvina Óvoda és Általános Iskola Mátyás Király Általános Iskolája, 6000 Kecskemét, Mátyás Király körút 46.
- Corvina Óvoda és Általános Iskola Hunyadi János Általános Iskolája, 6000 Kecskemét Kandó K. u. 14.
- Corvina Óvoda és Általános Iskola Mathiász János Általános Iskolája, 6000 Kecskemét Katona Zs. u. 1.
- Corvina Óvoda és Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája, 6000 Kecskemét Mártírok u. 29.
- Corvina Óvoda és Általános Iskola Ceglédi Úti Óvodája, 6000 Kecskemét Ceglédi út 5.
- Corvina Óvoda és Általános Iskola Ifjúsági Úti Óvodája, 6000 Kecskemét Ifjúság u. 1.
- Corvina Óvoda és Általános Iskola Műkertvárosi Óvodája 6000 Kecskemét Csokor u. 9.

Maximálisan felvehető létszám (férőhely):

1. Óvoda: 961 fő
2. Általános Iskola 1.452 fő

Évfolyamainak száma: 1-8. évfolyam

Alaptevékenysége:

3. A jóváhagyott pedagógiai program alapján általános műveltséget megalapozó oktatás.
4. A jóváhagyott helyi óvodai nevelési program szerinti óvodai nevelés.
5. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése utazó gyógypedagógus segítségével.
6. Sajátos nevelési igényű, tekintettel a látás, hallás sérült tanulók – kivéve autista, és értelmi fogyatékosok – integrált nevelése fejlesztő pedagógus segítségével.
7. Sajátos nevelési igényű, mozgáskorlátozott és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek integrált nevelése, óvodai ellátása.
8. A tanulók roma kultúrával való megismertetése, képességeik kibontakoztatására intézményi szintű programok működtetése.
9. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése, oktatása fejlesztő pedagógus segítségével.
10. Képesség-kibontakoztató felkészítés.
11. Iskolaotthonos oktatás az 1-4. évfolyamon.
12. Iskolai könyvtári tevékenység.
13. Diák sport
14. Napközi otthoni és tanulószobai foglalkozás

15. Tanulók tankönyvellátása.
16. Tanulók szociális helyzetétől függő ingyenes tankönyvellátás.
17. Különleges helyzetben lévő tanulók képesség-kibontakoztató fejlesztése fejlesztő pedagógus segítségével.
18. Különleges helyzetben lévő tanulók integrációs felkészítése fejlesztő pedagógus segítségével.
19. A Mártírok úti óvodában magyar nyelvű cigány kulturális nevelés.

Az alaptevékenységgel kapcsolatos jogszabályokat a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX. törvény tartalmazza.

Kiegészítő tevékenysége:

- Óvodai intézményi közétkeztetés
- Iskolai intézményi közétkeztetés
- Munkahelyi vendéglátás
- Szakmai tevékenységet irányító és kiegészítő szolgáltatás
- Önkormányzatok és többcélú kistérségi társulások elszámolása

A kiegészítő tevékenységgel kapcsolatos jogszabályokat az

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI törvény tartalmazza

## **2. Jogszabályi háttér**

- az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. tv.
- a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 89/A.§ (5) bek.
- 1/1994. (VI.8) MKM rendelet a nevelési, oktatási intézmények működéséről
- 14/1994.(VI.24.) MKM sz. rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról
- 10/1994. (V. 13.) MKM rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveiről
- 12/2007. (III. 14.) OKM rendelet az esélyegyenlőséget, felzárkóztatást segítő támogatások igénylésének, folyósításának és elszámolásának rendjéről

### 3. Célmeghatározás

A Corvina Óvoda és Általános Iskola Intézményi Esélyegyenlőségi Programjának célja a helyi sajátosságokat és az eddig elért eredményeket, hagyományokat figyelembe véve a hátrányos megkülönböztetés további csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása minden intézményegységében.

Törekedünk arra, hogy biztosítsuk az intézményeinken belül gyermekeink, tanulóink részére az egyenlő hozzáférés lehetőségét:

- Az intézményegységeinkben a szaktanterem, informatika és a nyelvoktatás területén a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek részére az egyenlő hozzáférés biztosított.
- A tanórán kívüli foglalkoztatás biztosított a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek részére is, de különböző okokból (családi, szociális, kulturális, háttér, stb.) ezek a gyerekek számarányukhoz viszonyítva is alacsonyabb létszámban vesznek igénybe ezeket a szolgáltatásokat.

Intézményeink elkészítették egységenként a helyzetelemzésüket és akció terveiket. Segítették adataikkal a városi intézkedési terv elkészítését. Az adatokat három különböző alkalommal kérték be, ezért lehetnek kisebb eltérések, mivel az időpontok egymástól távolabb estek.

### 4. Létszám adatok:

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Ceglédi Úti Óvoda	Összesen	HH	HHH	SNI
Vegyes I. 3-6-7 éves korú gy	21	4	0	1
Vegyes II. 3-6-7 éves korú gy.	23	2	2	1
Vegyes III. 3-6-7 éves korú gy.	23	2	2	2
Vegyes IV. 3-6-7 éves korú gy.	23	3	1	0
Vegyes V. 3-6-7 éves korú gy.	18	3	0	1
Vegyes VI. 3-6-7 éves korú gy.	18	0	1	2
6	<b>126</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
		11,11%	4,76%	5,56%

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Jász Utcai Óvoda	Összesen	HH	HHH	SNI
Vegyes I. 3-6-7 éves korú gy.	24	8	2	1
Vegyes II. 3-6-7 éves korú gy.	24	8	2	1
Vegyes III. 3-6-7 éves korú gy.	23	6	3	1
Vegyes IV. 3-6-7 éves korú gy.	24	8	2	1
4	<b>95</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
		31,58%	9,47%	4,21%

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Katonatelepi Óvoda	Összesen	HH	HHH	SNI
Vegyес csoport	22	6	0	
Vegyес csoport	25	3	0	
Vegyес csoport	24	9	1	
3	71	18	1	0
		<b>25,35%</b>	<b>1,41%</b>	<b>0,00%</b>

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Mártírok Úti Óvoda	Összesen	HH	HHH	SNI
Vegyес csoport	25	10	6	1
Vegyес csoport	26	10	6	
2	51	20	12	1
		<b>39,22%</b>	<b>23,53%</b>	<b>1,96%</b>

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Napsugár Utcai Óvoda	Összesen	HH	HHH	SNI
Vegyес csoport	25	15	5	
Vegyес csoport	24	10	0	
2	49	25	5	0
		<b>51,02%</b>	<b>10,20%</b>	<b>0,00%</b>

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Csokor Utcai Óvoda	Összesen	HH	HHH	SNI
Kis csoport	27	3	1	
Középső csoport	25	1	0	
Nagy csoport	25	2	1	
3	77	6	2	0
		<b>7,79%</b>	<b>2,60%</b>	<b>0,00%</b>

Corvina Óvoda és Általános Iskola Esélyegyenlőségi Programja

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Ifjúság Úti Óvoda	Összesen	HH	HHH	SNI
1.vegyes csoport	27	2	1	
2.vegyes csoport	27	3	2	0
3.vegyes csoport	26	3	1	
4.vegyes csoport	27	2	0	0
5.vegyes csoport	20	1	0	0
5	127	11	4	0

**8,66%      3,15%      0,00%**

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Nyitra Utcai Óvoda	Összesen	HH	HHH	SNI
1.vegyes csoport	27	0	0	0
2.vegyes csoport	27	5	1	
3.vegyes csoport	27	0	0	0
3	81	5	1	0

**6,17%      1,23%      0,00%**

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Mikszáth krt.-i Óvoda	Összesen	HH	HHH	SNI
1.vegyes csoport	28	2	1	
2.vegyes csoport	22	2	0	0
2	50	4	1	0

**8,00%      2,00%      0,00%**



Corvina Óvoda és Általános Iskola Esélyegyenlőségi Programja

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Hunyadi János Általános Iskola	Összesen	HH	HHH	SNI
2.o	21	8	4	4
3.o	18	7	5	4
4.o	19	6	4	4
5.o	21	0	0	2
6.a	20	3	0	3
6.b	19	4	2	1
7.o	28	5	1	1
8.a	21	2	0	1
8.b	21	3	0	0
9	188	38	16	20
		<b>20,21%</b>	<b>8,51%</b>	<b>10,64%</b>

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Kertvárosi Általános Iskola	Összesen	HH	HHH	SNI
2.	20	5	7	6
3.	17	3	7	5
5.	17	3	7	11
6.	14	3	7	5
7.	20	6	8	5
8.	14	6	1	2
6	102	26	37	34
		<b>25,49%</b>	<b>36,27%</b>	<b>33,33%</b>

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Mathiász János Általános Iskola	Összesen	HH	HHH	SNI
2.	19	4	1	1
3.	18	7	2	1
4.	18	2	1	4
5.	21	6	2	2
6.	25	5	0	4
7.	25	3	0	3
8.	25	6	1	4
7	151	33	7	19
		<b>21,85%</b>	<b>4,64%</b>	<b>12,58%</b>

Corvina Óvoda és Általános Iskola	Fő	Fő	Fő	Fő
Mátyás Király Általános Iskola	Összesen	HH	HHH	SNI
1.a	25	3	1	0
1.b	26	5	2	1
1.c	25	3	0	1
2.a	24	3	0	0
2.b	25	4	0	1
2.c	18	6	3	3
3.a	27	8	1	2
3.b	25	9	3	2
4.a	30	2	1	4
4.b	28	5	1	3
5.a	26	2	1	11
5.b	25	5	0	5
6.a	26	5	2	1
6.b	25	2	0	0
7.a	22	2	1	1
7.b	25	6	5	3
8.a	23	4	3	1
8.b	25	3	0	0
18	450	77	24	39
		<b>17,11%</b>	<b>5,33%</b>	<b>8,67%</b>

ÖSSZESÍTÉS	Fő	Fő	Fő	Fő
Corvina Óvoda és Általános Iskola	Összesen	HH	HHH	SNI
70	1618	307	125	124
		<b>18.9%</b>	<b>7,7%</b>	<b>7,66%</b>
<b>Iskolák</b>				
40	891	174	84	112
		<b>19.5%</b>	<b>9,4%</b>	<b>12,57%</b>
<b>Óvodák</b>				
30	727	133	41	12
		<b>18,29%</b>	<b>5,64%</b>	<b>1,65%</b>

Az intézményi adatokból látható a sokféleség, sokszínűség, ezért, mivel minden egységben különböző a helyzet, így mindenki helyben dolgozta ki és hajtja végre a programját, nevezi meg a felelősöket, határidőket.

Felelősségi körök: Az Intézményi Esélyegyenlőségi Program végrehajtásáért felelős vezető az intézmény igazgatója és az intézményegység-vezetők.

Program felülvizsgálatáról: Az Intézményi Esélyegyenlőségi Program rendes felülvizsgálatára évente kerül sor. A program rendkívüli felülvizsgálatát bármely érintett partner kezdeményezheti a felülvizsgálat okának részletes indoklásával.

A felülvizsgálat megindításáról az intézmény igazgatója dönt.

***Corvina Óvoda és Általános Iskola***

***Mátyás Király Általános Iskolája***

***Esélyegyenlőségi  
Program***

***Kecskemét, 2008. január 22.***

## Esélyegyenlőségi Program

### A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikeressége érdekében.

#### 1. Célja:

Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése. Az esélyteremtés, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása az intézmény minden tevékenysége során.

#### 2. Helyzetelemzés:

Corvina Óvoda és Általános Iskola						Évfolyamokon belül, osztályok szintjén
Mátyás Király Általános Iskolája	Összesen	HH	HHH	SNI	ellátatlan SNI	%-os eltérés
1.a	25	3	1	0		
1.b	26	5	2	1		
1.c	25	3	0	1		
2.a	24	3	0	0		
2.b	25	4	0	1		
2.c	18	6	3	3		16%
3.a	27	8	1	2		
3.b	25	9	3	2		12%
4.a	30	2	1	4		
4.b	28	5	1	3	2	
5.a	26	2	1	11	5	
5.b	25	5	0	5	3	
6.a	26	5	2	1	1	
6.b	25	2	0	0		
7.a	22	2	1	1	1	
7.b	25	6	5	3	3	20%
8.a	23	4	3	1	1	12,50%
8.b	25	3	0	0		
18	450	77	24	39	16	
		17,11%	5,33%	8,67%	3,56%	

Intézményünk létszáma közel 450 fő, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 24 fő (5.33%) Nagyobb %-os eltérések vannak a 2. és a 7. évfolyam osztályai között.

Az intézményben jók a személyi és a tárgyi feltételek. A pedagógiai munka hatékonyságának köszönhetően szeptemberben nem volt évismétlő az érintett tanulók között. A félévi értékelés során 3 fő kapott elégtelen osztályzatot, 1 fő pedig „felzárkóztatásra szorul” értékelést. Az iskola pedagógiai munkája során számtalan tevékenységgel szolgálja a gyermekvédelmi célok megvalósulását: felzárkóztató, tehetséggondozó, differenciált, képességfejlesztő foglalkozások, szabadidős tevékenységek, tanulószoba, egészségvédő programok stb.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység alsó tagozaton az iskolaotthonos oktatási forma. Az iskolai könyvtár, csoportbontás, kedvezményes diákétkeztetés, és az ingyenes tankönyv jogosultsága is segít a felzárkózásban.

A lemaradók esetében kapcsolatot tartunk a szakmai szolgáltatókkal és a szakszolgálatokkal. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a továbbtanulás során felvételt nyernek valamelyik szakiskolába a pályaorientációs programoknak köszönhetően.

Az SNI-s tanulók aránya a 2007-es tanév elején 8,67%-os volt. Ebből 3,56%-ot sajnos a költségtakarékossági okok miatt nem tudtuk ellátni. Legfőbb cél, hogy a legjobban rászoruló tanulók kapjanak megsegítést. Így sajnos a felsős tanulók kevesen kaptak fejlesztést, de magyar és matematika tantárgyakból korrepetálásokra járhattak.

Az ellátás megszervezését 3 gyógypedagógus, és fejlesztő pedagógusi továbbképzésekkel rendelkező pedagógus látja el. A fejlesztő pedagógusok intézményi szinten éves munkaterv alapján látják el munkájukat, melyben meghatározásra kerülnek a fejlesztő pedagógus feladatai. A mérések, diagnózisok, egyéni fejlesztési tervek, a fejlesztő munka adminisztrációja, időkeret (2 óra/hét) meghatározott számukra.

A közoktatási törvényt betartva SNI-s tanulóinkat felülvizsgálatra küldtük. 2007 novemberében a felülvizsgálat megtörtént. A tanév eleji SNI-s tanulóinknak a Közoktatási Törv. 126. § (1) alapján a juttatások és költségvetési támogatások tekintetében 2008. augusztus 31-ig sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak kell tekinteni.

A Tanulási Képességet Vizsgáló I. sz. Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vizsgálatai alapján szeptembertől változik az iskolában a sajátos nevelésű igényű tanulók szakmai besorolása:

A Mátyás Király Általános Iskola SNI-s tanulói			
2008. januártól	2008. szeptemberétől valószínűleg pontos létszámok:		
jelenlegi ellátott		Tanulási nehézséggel küzd.	Nevelési Tanácsadó
SNI-s tanulók	SNI A és B	Fejlesztő foglalkozásra jogosult	javasolja a fejlesztést
<b>24 fő</b>	<b>9 fő</b>	<b>11 fő</b>	<b>8 fő</b>

A táblázatból látható, hogy a tanulói besorolások megváltoznak szeptembertől. A kor kihívásainak megfelelő tanulóbarát megoldások keresése komoly feladat lesz. Ennek technikájára vannak elképzelések az önkormányzat fejlesztési tervében.

A kompetencia-mérések eredményeit külön kell értékelni, hogy a változást, fejlődést ezek összehasonlításával is nyomon lehessen követni.

A megfelelő szakmai továbbképzéseknek köszönhetően az intézmény pedagógusai tájékozottak az érintett területeken, felkészültek a megelőzés és segítségnyújtás, kapcsolatteremtés területén.

### 3. Kötelezettségek és felelőségek

#### A célok elérése érdekében vállalt kötelezettségek:

- Az első osztályosok beiratkozásánál kiegyenlítetté tesszük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát az osztályok között.
- A tanításban, ismeretközlésben az egyéni adottságokhoz alkalmazkodó pedagógiai módszereket alkalmazzuk.
- Olyan - tanórán kívüli - foglalkozásokat szervezünk, melyekkel csökkenteni tudjuk a lemaradók hátrányait, biztosítani tudjuk a törésmentes továbbtanulást, sikerélményhez juttatva így is tanulóinkat.
- Szoros kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel, szakmai és társadalmi szervezetekkel a hatékony és eredményes együttműködés érdekében.
- -A pedagógusok továbbképzésével biztosítjuk a korszerű ismeretek megszerzését.

#### Felelőségek:

##### Az intézmény vezetője:

- a program elérhetőségéért
- az érintettek tájékoztatásáért
- a felmerülő problémák, panaszok kivizsgálásáért

##### Az intézményvezető helyettese:

- a program koordinálásáért
- végrehajtásának nyomonkövetéséért

##### A nevelőtestület minden tagja:

- az esélyegyenlőség megteremtéséért
- diszkrimináció mentes oktatásért
- a program megvalósításáért
- a panaszok jelzéséért
- a szülőkkel és a felelősökkel való kapcsolattartásért

##### Ifjúságvédelmi felelős:

- a külső szakmai szervezetekkel, szülőkkel, osztályfőnökökkel és a feletteseivel való kapcsolattartásért
- a problémák feltárásáért, azok okának megkereséséért, a hátrányok kompenzálásáért

**Fejlesztő pedagógus:** A fejlesztő pedagógusok intézményi szinten éves munkaterv alapján látják el munkájukat, melyben meghatározásra kerülnek a fejlesztő pedagógus feladatai.

- Mérések
- Diagnózisok
- Prevenció és reedukáció, terápiák
- Egyéni fejlesztési tervek
- A fejlesztő munka helyszíne, időtartalma adminisztrációja meghatározott számukra

### **Sajátos nevelési igényű tanulóink oktatását meghatározó dokumentumaink:**

Az SNI-s tanulók ellátását az iskola pedagógiai programjának kiegészítése tartalmazza.

*A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése-oktatása.*

A program kidolgozása 1993. évi LXXIX. közoktatási törvény és a 2/2005. (III.1) OM rendelet alapján történt.

*Az iskola alapító okiratában* szerepel a sajátos nevelési igényű tanulók – kivéve az autista és értelmi fogyatékos tanulókat - integrált nevelése, oktatása. Fogadjuk tehát a testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, valamint a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermekeket.

*A minőségirányítási programban* ezt az intézmény küldetésnyilatkozata tartalmazza:

„Iskolánk vállalja, hogy megfelelő kínálattal biztosítja azt, hogy az iskola valamennyi tanulója képességének, érdeklődésének, személyiségének megfelelően tanulhasson.

Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, biztosítva az „integrált oktatás-nevelés, fejlesztés” lehetőségeit is.”

A fenntartói minőségpolitika intézményünkre vonatkozó része a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének növelése, intézményi integrációjuk elősegítése.

- Minden rászoruló gyermeknél a segítségnyújtás elve érvényesüljön, kiemelten a sajátos nevelési igényű tanulók esetében (pozitív diszkrimináció elve).
- Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem és együttműködés a közoktatás, az ahhoz kapcsolódó intézmények és a fenntartó között mind a hátrányok kompenzálásában, mind a prevenciós munkában.
- A gyermeki jogok érvényesítése és érvényesülése valósuljon meg a nevelési-oktatási intézményekben, a családban, a művelődési intézményekben, az egészségügyi hálózatban és a gyermekjóléti szolgálatban.
- Az iskola továbbra is vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását, a szociálisan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók fejlesztését, törekedve az integrációs nevelés személyi, tárgyi, módszertani feltételeinek bővítésére.”



#### 4. Akcióterv

A helyzetelemzés során feltárt problémák, hiányosságok megoldására.

Rövidtávú tervezés (1 év)

Cél megfogalmazása	Beavatkozási lehetőség	Felelős	Határidő	Eredményesség
A HHH és az SNI tanulók kiegyenlített arányú elhelyezése	Osztályba sorolás	Intézményvezető	Tanévkezdés	Ha nem tér el az érintett tanulók aránya 25%-tól
Minden érintett tanuló bevonása a tanórán kívüli foglalkozásokba	Folyamatos a tanév során, különösen a félévi eredmények figyelembe vétele	Intézményvezető helyettes, ifj.védelmi felelős, osztályfőnök, szaktanár	Folyamatos	Bukásmentesség, minden tanuló bevonása, 1-2 tizedes tanulmányi eredmény javulása
Szülőkkel való együttműködés erősítése	Meggyőzés, szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás, nyílt nap, részvétel jegyzése, összesítése	Osztályfőnök, szaktanár, ifj.védelmi felelős	Folyamatos, ill. tanév vége	Minden érintett szülővel hatékony kapcsolat kialakítása, pl. nem lesz igazolatlan hiányzás
Hiányzó adatok, eredmények pótlása (ha lehetséges), későbbi nyomonkövetés	Pl. kompetencia mérések eredményei, továbbtanulás,	Munkaközösség vezető, szaktanár	Tanév vége, ill. folyamatos	Meglévő eredmények feldolgozása, megvitatása, ezek javulása (10%)
A pszichés fejlődés zavarai miatt a tanulásban akadályozott tanulók sajátos fejlesztése	Megfelelő szűrés, prevenció, reedukáció a fejlesztés során	Osztályfőnök, tanítók, fejlesztő pedagógusok	minden tanév 1-4. évfolyam	Továbbhaladáshoz szükséges minimális követelmények elérése
Intézményi szinten a fejlesztő pedagógusok szeptemberi munkájának tervezése	Tantárgyfelosztás, órarend	Igazgató	2008. aug. vége	Minden rászoruló tanuló kapjon fejlesztő pedagógusi segítséget

Középtávú tervezés (3 év)

Cél megfogalmazása	Beavatkozási lehetőség	Felelős	Határidő	Eredményesség
A HHH tanulók tanulmányi előmenetelének javulása	Átlaguk összehasonlítás a az iskolai átlaggal	Osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős	Tanév végén	Az előző összehasonlító eredményhez képest érzékelhető javulás (A TANULÓ KÉPESSÉGEI!)
Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának folytonossága	Szülők meggyőzése, folyamatos kapcsolat a szakmai szolgáltatókkal	Fejlesztő pedagógus	folyamatos	Szakszerű ellátás
Ne csak szakiskolába tanuljanak tovább a végzős tanulók (HHH)	Felzárkóztató, felkészítő foglalkozásokon való részvétel	Osztályfőnök, szaktanár	Folyamatos	Szakközépiskolába is nyerjenek felvételt a jobb képességűek, 9. évfolyamról a visszajelzések reálisak legyenek a képességeikhez mérten

## Hosszú távú tervezés (6 év)

Cél megfogalmazása	Beavatkozási lehetőség	Felelős	Határidő	Eredményesség
Pedagógus továbbképzések a hiányterületeken	Továbbképzési és beiskolázási terv készítése	Intézményvezető		100%-osan képzett pedagógusok minden területen
SNI tanulók felzárkóztatása, visszahelyezése	Egyéni fejlesztési programok alkalmazása	Intézményvezető helyettes, fejlesztő pedagógus		Képességüknek megfelelő szintre hozás, felzárkózás a többi tanulóhoz
A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, esélyegyenlőségük növelése, az e célokat elősegítő programok hatékony alkalmazása..	A szülők bevonása, együttműködésük fokozása gyermekük felzárkóztatása, fejlesztése érdekében	Osztályfőnökök, tanítók, tanárok, fejlesztő pedagógusok		A felzárkóztató programok, módszerek és szervezeti keretek száma bővül. A felzárkóztatásra szoruló tanuló szülei és pedagógusai között növekszik a személyes kapcsolatok gyakorisága. A kapcsolatok eredménye: egymás munkájának segítése. Az e kategóriába eső tanulók is teljesíteni tudják a továbbhaladás minimális feltételeit.

## **Megvalósítás**

Az akciótervben felsorolt célok nyomkövetésének dokumentálása fontos feladat. Az eredmények a visszacsatolással újra beépíthetővé válnak. A program ellenőrzése során feltárt hiányosságok, újabb információk előbbre viszik a munkát. Az értékelés munkaközösségi és iskolai szinten is része a programnak.

## **Monitoring és nyilvánosság**

Évente a monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánossá kell tenni.(pl. tanári szoba)  
A tájékoztató iskolai kiadványokon keresztül a szülők számára is hozzáférhetővé kell tenni.

## **Konzultáció és visszacsatolás**

Véleményformálás lehetőségei:

- Fenntartó:
- Nevelők: értekezletek
- Szülők: SZMK értekezletek
- Tanulók: DÖK gyűlés
- Egyéb partnerek

Az Esélyegyenlőségi Programot évente felül kell vizsgálni, kiegészítések, módosítások a felsoroltak véleményei alapján vehetők figyelembe.

## **7. Szankcionálás**

A program be nem tartása szankciókat von maga után. Ki kell deríteni a sikertelenség okát, ha szükséges, módosítani kell a programon. Ha a tevékenységért felelős hibájából nem sikerült a cél elérése, teljesítményének értékelésénél figyelembe kell ezt venni.

Kecskemét, 2008. január 22.

Lóczy László  
igazgató

**Corvina Óvoda és Általános Iskola**  
**Hunyadi János Általános Iskolája**  
6000 Kecskemét, Kandó Kálmán u. 14

**A Hunyadi János Általános Iskola Esélyegyenlőségi Programja**

**Célja:** Az SNI, HH és HHH tanulók egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése az intézmény minden tevékenysége során.

**Jogszabályi háttér:** A Kt. Nyáron történt módosítása megköveteli az intézményektől, hogy 2007.dec.31-ig készítsék el az intézmény programját.

**1. Helyzetelemzés**

Intézményünk létszáma 187 fő, ebből hátrányos helyzetű 38, fő, halmozottan hátrányos helyzetű 21 fő, SNI- s tanulók száma pedig 11 fő ellátott és 9 fő nem ellátott. Ezen kívül fontos megemlíteni a tanulási zavarokkal küzdő tanulók számát, amely 37 fő.

Intézményünkben a halmozottan hátrányos tanulók eredményesek a tanulás terén, amely az itt folyó pedagógiai munkának tudható be.

Az évismétlők arány a HHH tanulóknál elfogadható, amely az országos átlag alatt van, a magán tanulók száma nulla ebben a körben. A HHH tanulók szakiskolákban folytatják tovább tanulmányaikat. Mindig oda figyelünk a tanórán kívüli programokra, amelyeken aktívan részt vesznek ezek a tanulók is, ezt a lehetőséget iskolánk 100%-ban biztosítja számukra.

Pedagógiai programunk értelmében ezekkel a tanulókkal alsó tagozatban fejlesztő pedagógus, míg felső tagozatban az ifjúság védelmi felelős foglalkozik, bevonva a munkába az osztályfőnököket.

Nevelőink felzárkóztató foglalkozásokon, differenciálással illetve egyéni fejlesztésekkel segítik a hátrányos helyzetű tanulókat. Ennek megfelelően könyvek és eszközök beszerzésével segítik a tanulókat. Az informatika teremben jelenleg 10 személyi számítógép van, amely a feltételeknek megfelel.

**2. Tevékenységi feladatok**

Az említett célok elérésének tevékenységi területei:

- beiratkozás
- a tanítás
- egyéni fejlesztés
- értékelés
- fegyelmezés
- a tananyag kiválasztása
- a továbbtanulás

- a humán erőforrás fejlesztése
- a partnerkapcsolat a középiskolákkal és a módszertani központtal
- az érkező tanulók integrálása
- szakmai fórumok

### **3. Kötelezettségek, felelőség**

Intézményegység vezetője felelős:

- a program elérhetőségének biztosítása
- a dolgozók felkészítése
- a program koordinálása
- a panaszok kivizsgálása és megoldása
- kooperatív munka bevezetése

Tantestület felelős:

- az esélyegyenlőség biztosítása az oktatásban és nevelésben
- a program megismerése és megvalósítása
- a probléma jelzése

Szolgáltatást nyújtó felek:

- magukra nézve kötelezőnek ismerjék el a programot

### **4. Akcióterv**

A helyzetelemzés által feltárt hiányosságok alapján kitűzött fejlesztési célok:

#### **Hosszútávú tervezés**

- A HH tanulók iskolai sikerességének biztosítása
- Továbbtanulás

Beavatkozási lehetőségek:

- a tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszerek
- ha szükséges, szakszolgálatok igénybevétele, egyéni fejlesztési programok kidolgozása
- a kompetencia mérés eredményeinek figyelemmel kísérése
- pályaválasztási tanácsadással segítség

Felelős: intézmény vezető, tantestület, osztályfőnök

Határidő: folyamatos, 8. osztály-pályaválasztás ideje

Eredményesség: visszacsatolás ( 9 osztály )

## **Középtávú tervezés:**

- Az SNI-s tanulók helyzetének javít
- A személy feltételek biztosítása úgy, hogy a gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező fejlesztő pedagógus el tudja látni az SNI-s tanulókat
- Az iskola előkészítő foglalkozásain több óvodás gyerek bevonása, kapcsolat tartás a szülőkkel
- Kompetencia alapú oktatás bevezetése
- Kedvező iskolai feltételek és lehetőségek biztosítása az egészséges és lelki fejlődéshez
- Az SNI-s gyermekek szülei számára programok szervezése
- Számítógépes oktatás az SNI-s és HHH-s tanulók részére
- Mivel az iskolában sok a tanulási zavarral küzdő gyerek, fontos a kis létszámú osztályok létrehozása, amelyekben megfelelő ritmusban lehet haladni az olvasással és számolással
- A nem szakrendszerű oktatás bevezetése
- Az SNI-s és HHH-s tanulók fejlődésének nyomon követése
- Kooperatív tanulási formák alkalmazása alsó tagozatban
- Integrált, integrációs stratégia újragondolása
- Megalapozott tudást nyújtó gyermekközpontú iskola megvalósítása

Felelős: intézményegység vezető, tantestület, fejlesztő pedagógus

Határidő: folyamatos

Eredményesség mérése: a Szakértői Bizottság véleménye alapján

## **5. Megvalósítás**

Fontos , hogy a célok és feladatok szerepeljenek az intézmény pedagógiai programjában, a minőségirányítási programban és összhang legyen köztük.

## **6. Nyilvánosság és monitoring**

A célok megvalósításának nyomon követése során rögzíteni kell a tapasztalatokat, fel kell használni a szerzett információkat.

Évente a monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánossá kell tenni.

Felelős: az intézményegység vezető

### **7. Visszacsatolás és kommunikáció**

Biztosítani kell a fenntartó, szülők, tanulók és szakmai képviselők számára a véleményformálás lehetőségét.

### **8. Szankcionálás**

- A program be nem tartása szankciókat von maga után. Meg kell vizsgálni a sikertelenség okát, s ha szükséges módosítani kell a programon.
- Ha a tevékenységért felelős hibájából nem sikerül a cél elérése, teljesítményének értékelésénél figyelembe kell ezt venni.

Kecskemét, 2008.01.22.

Gavaldi István  
Intézményegység-vezető



**Corvina Óvoda és Általános Iskola**  
**Mathiász János Általános Iskolája**  
6000 Kecskemét, Katona Zsigmond u. 1.

Tel: 76/471-045; Fax: 76/509-612

e-mail: [mathiaszjanos@mathiasz-kmet.sulinet.hu](mailto:mathiaszjanos@mathiasz-kmet.sulinet.hu)

---

**A Mathiász János Általános Iskola**  
**Esélyegyenlőségi Programja**

**Célja:** Az SNI, HH, HHH gyermekek szegregációjának tudatosabb visszaszorítása, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése az intézmény minden tevékenysége során.

**Jogszályi háttér:** A Kt. nyáron történt módosítása megköveteli az intézményektől, hogy 2007. dec. 31-ig készítsék el intézményi programjukat.

## **1. Helyzetelemzés**

Intézményünk létszáma 151 fő, ebből hátrányos helyzetű 32 fő (21%), halmozottan hátrányos helyzetű 7 tanuló (4%). Október 1-jén az SNI-s tanulók száma 19 fő volt (12%), a novemberi vizsgálatok után 6 fő maradt ebben a státuszban.

Az intézményben folyó pedagógiai munka sikeresen biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatását, szociális hátrányaik enyhítését.

Az évfolyamismétlők aránya a HHH tanulók körében elenyésző, s messze az országos átlag alatt marad a 250 óránál többet hiányzó, és a magántanulók aránya is.

A továbbtanulás %-os megoszlása mutatja, hogy gimnáziumban és szakközépiskolában nem tanult tovább HHH tanulóink az utóbbi években.

Tanórán kívüli programjainkban aktívan részt vesznek, az iskola biztosítja számukra a lehetőséget.

Pedagógiai programunk 2.7. pontja foglalkozik a hátrányos helyzetű tanulók segítségével.

A program éves ütemezésben hónapokra lebontva tervezi a feladatokat és a tevékenységi formákat.

Az SNI-s gyermekek megsegítésére vonatkozó programmal 2006. októberében egészítettük ki pedagógiai programunkat.

Nevelőink differenciálással, egyéni fejlesztésekkel segítik rászoruló hátrányos helyzetű gyermekeinket.

Az SNI-s tanulókat integráltan oktatjuk, s fejlesztő pedagógus látja el a rászorulókat.

Probléma: több a segítségre szoruló, mint amit el tud látni a fejlesztő pedagógus kötelező órájának 50%-ban.

## **2. Tevékenységi területek**

*Az említett célok elérésének tevékenységi területei:*

- ◆ beiratkozásnál
- ◆ a tanításban
- ◆ egyéni fejlesztés során

- ◆ értékelésnél
- ◆ fegyelmezésnél
- ◆ a tananyag kiválasztásában
- ◆ a továbbtanulásban
- ◆ a humán erőforrás-fejlesztésben
- ◆ a partnerkapcsolatokban

### 3. Kötelezettségek, felelősség

Intézmény vezetője felelős:

- ◆ a program elérhetőségének biztosítása
- ◆ a dolgozók felkészítése
- ◆ a program koordinálása
- ◆ a panaszok kivizsgálása

Tantestület felelős:

- ◆ a diszkriminációmentes oktatás, nevelés
- ◆ a program megismerése, megvalósítása
- ◆ a probléma jelzése

*Szolgáltatást nyújtó felek:*

- ◆ magukra nézve kötelezőnek ismerjék el a programot

### 4. Akcióterv

A helyzetelemzés által feltárt hiányosságok alapján kitűzött fejlesztési célok:

#### *1. Hosszútávú tervezés (6év)*

A HH tanulók iskolai sikerességének biztosítása  
Továbbtanulás

*Beavatkozási lehetőségek:*

- ◆ a tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszerek alkalmazása
- ◆ ha szükséges, szakszolgálatok igénybevétele, egyéni fejlesztési programok kidolgozása
- ◆ a kompetenciamérés eredményeinek figyelemmel kísérése
- ◆ a pályaválasztás orientálása, pályaválasztási tanácsadással segítség
- ◆ az utánkövetés megvalósítása

Felelős: intézményvezető, tantestület, osztályfőnök  
Határidő: folyamatos, 8. osztály – pályaválasztás ideje  
Eredményesség – Visszacsatolás (9. osztály)

## **2. Középtávú tervezés (3év)**

Az SNI-s tanulók ellátásának javítása

*Beavatkozási lehetőségek:*

- ◆ a személyi feltételek biztosítása úgy, hogy a gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező fejlesztő pedagógus el tudja látni az SNI-s tanulókat
- ◆ a tárgyi feltételek javítása úgy, hogy ne szükségteremben, szűk helyen történjen a fejlesztés
- ◆ SNI-s tanulók szülei számára tájékoztató programok szervezése
- ◆ pedagógusok továbbképzése az integrált oktatás módszereinek jobb megismerésére
- ◆ a pedagógiai programunkban és a minőségirányítási rendszerünkben foglaltak alkalmazása

Felelős: intézményvezető, tantestület, kiemelten a fejlesztő pedagógus

Határidő: folyamatos

Eredményesség mérése a Szakértői Bizottság véleménye alapján (általában 2 évente)

## **5. Megvalósítás**

Fontos, hogy a célok és feladatok szerepeljenek az intézmény pedagógiai programjában, a minőségirányítási programban, és összhang legyen közöttük.

## **6. Monitoring és nyilvánosság**

A célok megvalósításának nyomonkövetése során rögzíteni kell a tapasztalatokat, fel kell használni a szerzett információkat.

Évente a monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánossá kell tenni. (faliújság, honlap, helyi sajtó)

Felelős: intézményvezető

## **7. Kommunikáció és visszacsatolás**

Biztosítani kell a fenntartó, szülők, tanulók és a szakmai képviselők számára a véleményformálás lehetőségét.

## **8. Szankcionálás**

A program be nem tartása szankciókat von maga után. Meg kell vizsgálni a sikertelenség okát, s ha szükséges módosítani kell a programon.

Ha a tevékenységért felelős hibájából nem sikerül a cél elérése, teljesítményének értékelésénél figyelembe kell ezt venni.

*Kecskemét, 2007. december 19.*

Komárominé Szabó Katalin  
intézményegység-vezető

**Corvina Óvoda és Általános Iskola  
Kertvárosi Általános Iskolája  
K e c s k e m é t**

**Intézkedési terv a halmozottan hátrányos és SNI tanulók oktatási  
sikerének érdekében**

**2007-2008-as tanév**

**Helyzetelemzés**

Osztály	Létszám	HH tanuló	HHH tanuló	Védelemben vett tanuló	SNI tanuló
2.	20	12	6		6
3.	17	10	7		5
5.	17	10	7	2	11
6.	14	10	7	1	5
7.	20	14	8	2	5
8.	14	7	1		2
Összesen	102	63	36	5	34

A számokból nem látható de fontos, hogy a hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nem feltétlenül roma származásúak. Iskolánk peremkerületi iskola a hozzánk iratkozó tanulók szülei nagy része szakmunkásképzővel rendelkezik, illetve pont e miatt munkanélküli szülő, vagy jövedelmük alacsony.

Alapító okiratunk, pedagógiai programunk, tanóra felosztásunk, pedagógiai teljesítményértékelési rendszerünk alkalmazkodik a HHH, valamint SNI tanulók ellátásához. Szakos ellátottságunk 100 % eszköz ellátottságunk megfelelő, korszerű számítógépekkel internet csatlakozással, szemléltetőeszközökkel, fejlesztő eszközökkel, interaktív táblával rendelkezünk. Bútorzatunk a tantermek felében új. Szükséges viszont a taneszközök jelenlétéhez, a tároló helyek bővítése.

Fejlesztőpedagógus, szakkörök, korrepetálások, tanulószoba, iskolaotthonos oktatás segíti a tanulókat.

Tanterveink: Nemzeti TK tanterve, B változat, valamint az Officina Bona enyhe értelmi fogyatékosok tanterve.

Értékelési gyakorlatunkban a szóveges értékelés mely egyénre szabott - jelen van. A szakértői javaslatok alapján több tanulót mentesítettünk az írásbeli feladatok értékelése alól, őket csak szóban feleltetjük.

Oktatásunkban jelen van a differenciált óravezetés valamint házi feladat, csoportos munka páros munka, kooperatív tanulási technikák alkalmazása és helyenként megjelenik a projektpedagógiai. Fontos e terület további fejlesztése.

Szabadidős programjaink, klubnapközi, családi hétvége, karácsonyi vásár, teaházak, színházlátogatók köre, vetélkedők, könyvtári foglalkozások stb. segítenek a tanulóknak a szabadidő hasznos eltöltésére pozitív mintát adni. Fontos, hogy pályázati lehetőséget keressünk az iskolán kívüli rendezvények látogatására is.

A HH tanulók aránya iskolánkban magas, de mindent igyekszünk megtenni annak érdekében, hogy a tanulók képességük szerint pozitív irányba fejlődjenek.

**Továbbtanulási mutatók**

	2004-2005	2005-2006	2006-2007
8.-os tanulók száma	10	22	14
Továbbtanul	21	20	12
Gimnáziumban	1	-	-
Szakközépiskolában	11	10	4
Szakképző intézményben	9	10	8
Évfolyamot ismétél	-	2	2

A HHH tanulók nagy része szakképző intézményekben tanul tovább, az évfolyamismétlés főként hiányzás miatt történik. ( kockázati elem)

A HHH tanulók oktatásában a legnagyobb problémát továbbra is több tanuló motivátlansága, értékrend hiánya- eltérősége, kitartás hiánya okozza. Több szülő nem, vagy csak alkalmasszerűen érdeklődik gyermekéről, az otthoni támogatás, segítség legtöbbször elmarad.

**Kiemelt feladatok a tanévre**

Tanulók motiváltságának fokozása	<p>Indikátorok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel</li> <li>• Egyéni fejlesztési naplók</li> <li>• Projektnaplók</li> <li>• Intézményi átlaghoz képest a HHH tanulók átlaga</li> </ul>
Szülő partnerkapcsolat erősítése	<p>Indikátorok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Családlátogatási feljegyzések</li> <li>• Esetmegbeszélések jelenléti ív</li> <li>• Fogadóórák jelenléti ív</li> <li>• Szülői értekezletek jelenléti ív</li> <li>• Nyitott rendezvényeken szülői létszám monitor</li> </ul>

Szeretnénk elérni, hogy a hiányzási átlag 15 %-al csökkenjen év végére az előző évi adatokhoz képest.

A HHH szülőkkel legalább 3 havonta kapcsolatba kerülünk.

A HHH tanulók magas száma miatt a következő feladatokat kell megoldani a tanév során iskolánkba és kitekintve az óvodák felé is, hiszen várhatóan az első osztályosok között lesznek HHH. tanulók és SNI tanulók is.

<b>Cél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>
Segítséget adjunk a beiratkozásokhoz	Kompetencia fejlesztő foglalkozások, projektek feldolgozása Óvodás csoportok és 2-3.o 5-6.o 7-8. o	Cser Gabriella Szirtes Józsefné Lampé Tamásné
Egyéni fejlesztés	A szakértői véleményekkel rendelkező tanulók fejlesztése a megadott területeken	Cser Gabriella Kunné Papp Éva
A lassabban haladók korrepetálása	Matematika, magyar, német Tantárgyakból	Tanítók, szaktanárok
Tehetség gondozás	Matematika, magyar, német, informatika, furulya	Szaktanárok
Értékelés gyakorlatának elfogadtatása	A szülői értekezleteken, fogadó órákon a tanítók szaktanárok segítik a témazárók, eredményeinek valamint a szöveges értékelés értelmezését	Tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök
Tanulók haladásának segítése	Tanítási órákon a differenciált tananyag közvetítés segíti a fejlődést, az alapok elsajátítását, valamint a kompetenciák fejlesztését	Tanítók, szaktanárok
Megfelelő tananyag kiválasztása, alkalmazása	A tantervi követelmények minimum optimum szintjeit minden pedagógusnak ismernie kell. Az SNI tanulók oktatásához változatos, differenciált oktatási formákat kell alkalmazni.	Tanítók, szaktanárok
Humán erőforrás fejlesztés	Hospitálások, szakmai továbbképzések szervezése, tananyag adaptációk gyakorlati alkalmazása	Intézményvezető
Továbbtanulás segítése	A 7.8. osztályos tanulók ismerjék meg a szakmacsoportokat, azok előnyeit, hátrányait valamint a képzőközpontokat	Osztályfőnökök

Partnerség építése	A szülővel, gyermekjóléti központtal, Bizottsággal, kapcsolattartás, információcsere kb. 3 havonta	Ofók, GYIV feleős, fejlesztőpedagógus
Rendszeres segítő támogató szolgálat működtetése	Étkezés, tankönyv, korrepetálások, szakkörök, családlátogatások, tanulószoba, igénybevételének segítése, javaslata a szülők és tanulóknak felé	Ofók GYIV felelős
Gyermekbarát környezet kialakításának fejlesztése	Tároló helyek, játszószőnyegek Beszerzése	Intézményvezető
Közösséghez való tartozás igényének erősítése	Iskolai rendezvények, versenyek, színházlátogatások, kirándulások szervezése	Minden pedagógus

Kecskemét, 2007. szeptember 25.

Lisztés Jánosné  
Intézményegység-vezető



Ceglédi úti Óvoda –Esélyegyenlőségi Programja

## 1. Helyzetelemzéshez

I. Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálatához szükséges minimális intézményi adatok:

- Óvodai férőhelyek száma:
  - Ceglédi úti Óvoda: 137
  - Jász utcai tagóvoda: 100
- Óvodai gyermekcsoportok száma:
  - Ceglédi úti Óvoda: 6
  - Jász utcai tagóvoda: 4
- Intézményünkben a fogyatékos gyerekek nevelése-oktatása csak integrált formában történik.
- Szakember ellátottság az intézményben:
  - 1 fő gyógypedagógus
  - 6 fő fejlesztőpedagógus szakvizsgával rendelkezik, melyet kötelező órájuk 10%-ban hasznosítanak
- Építmenyi és infrastrukturális ellátottság:
  - Akadálymentesítés nincs kialakítva sem épületen belül, sem kívül

II. Esélyegyenlőség érvényesülése az intézményben:

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek rendszeresen látogatják az intézményt
- Nincs felmentett az óvodába járás alól
- A körzetünkbe tartozó halmozottan hátrányos gyerekeket felkutatjuk, biztosítjuk az óvodai férőhelyet
- Intézkedést kezdeményezünk a gyermekjóléti szolgálat segítségével abban az esetben, ha a szülő nem jelenik meg gyermekével beiratkozáskor, vagy nem járattja gyermekét rendszeresen óvodába
- Rendelkezünk elegendő férőhellyel, - az eddigi évek tapasztalata alapján

### **1.1. III. Szegregáció az intézményben**

- A halmozottan hátrányos, és az SNI-s gyerekek aránya a csoportokon belül kiegyenlítődik, törekszünk az arányos elosztásra
- Intézményünkben a nevelés-oktatás integrált formában történik
- Az SNI-s gyerekek aránya intézményünkben meghaladja a 7 %-t, ezért célszerű lenne más intézményben is biztosítani ellátásukat

### **1.2. IV. A nevelés-oktatás hatékonysága**

- A speciális és egyéni megsegítéshez a megfelelő humán erőforrással rendelkezünk

- Pedagógiai programunk tartalmazza a sajátos nevelési igényből adódó módszereket, programokat, feladatokat
- A gyakorlatban hatékonyan működtetjük a rendelkezésre álló eszközöket, az optimális fejlesztés lehetőségei biztosítottak, alkalmazzuk a korszerű, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat
- Az óvoda – iskola közötti átmenet / a törvény adta lehetőségek kihasználásával/ többnyire biztosított
- A nevelés –oktatás feltételei elégségesek, de bővítésre szorulnak
- Az intézménynek jó a kapcsolata a környezetében működő társadalmi szervezetekkel a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek sikerességének érdekében
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek részvétele az intézmény által szervezett programokban hasonló, mint a többi gyermek esetében

V. Kötelezettségeink a jövőre vonatkozóan:

- Az intézmény minden dolgozója ismerje a programot
- Az intézmény minden dolgozója segítse a halmozottan hátrányos helyzetű gyerek óvodai életét
- Egyenlő bánásmódban részesüljön minden óvodás
- Az esetleges panaszok minden esetben jussonak el az intézményegység vezetőhöz
- Minden esetben kerüljön kivizsgálásra a panasz, legyen visszajelzés
- A nevelőtestület minden tagja ismerje az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, az esélyegyenlőségi programban foglaltakat, közreműködjön annak megvalósításában
- Minden pedagógusnak kötelessége a diszkrimináció mentes nevelés, oktatás, a befogadó és toleráns légkör

Kecskemét, 2008.01.22.

Rácz Katalin  
Intézményegység-vezető

## **Ifjúság Úti Óvoda Esélyegyenlőségi Programja**

### **1.Helyzetelemzés**

*Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálatához szükséges adatok:*

**Óvodai férőhelyek száma:** Ifjúság úti óvoda 120 fő

Nyitra utcai Tagóvoda 75 fő

Mikszáth krt.-i Tagóvoda 45 fő

**Csoportok száma:**

Ifjúság úti óvoda 5 csoport

Mikszáth krt.-i Tagóvoda 2 csoport

Nyitra utcai Tagóvoda 3 csoport

**Szakember ellátottság az intézményben:**

Csoportonként 2 szakképzett óvónő

Ifjúság úton kinevezett : 1 fő státuszú fejlesztő pedagógus- ellátja

mindhárom épületben a

feladatokat.

Nyitra utcai óvodában 2 fő végzett fejlesztőpedagógus a

kötelező órájuk 10%-ban

hasznosítják.

**Épület ellátottság:** Akadálymentesítés nincs

**Szociális helyzet a környéken:** A városrész rendezett.

A lakosok zöme rendezett körülmények közt él.

A tanyákon, külterületeken és a régi utcákban várható

lakosság vándorlás.

**Az óvodában halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:**2 fő.

A szülői nyilatkozat alapján

**Hátrányos helyzetűek, akik után rendszeres segélyt kapnak a szülők:** Nyitra utcai

Tagóvodában: 5 fő

Mikszáth krti-i

Tagóvodában: 4 fő

Ifjúság úti óvodában

11 fő

Tartósan betegek száma :Nyitra utcai Tagóvoda 2 fő

Mikszáth krt.-i Tagóvoda 2 fő.

**Nyílvántartott SNI-s gyermek nincs az óvodánkban.**

**Bejáró gyermek:** Ifjúság úti Óvodában 2 fő

### **2. Szegregáció az intézményben:**

Szegregációról sem a lakókörzetben, sem az intézményben nem beszélhetünk.

Minimális a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.

Eddig a halmozottan hátrányos helyzet és a hátrányos helyzet megfogalmazása, értelmezése nem volt egyértelmű. Ma a halmozottan hátrányos helyzet fogalma tisztázódott.

Minden csoportban legalább 2-2 olyan gyermek van, aki szerintünk SNI-snek bizonyulna, csak éppen szakvéleménnyel nem rendelkeznek.

### **3. Az esélyegyenlőségi program célja**

-Óvodánk szeretne megfelelni feladatellátási kötelezettségének, hogy megelőzzük lakóterületünkön a hátrányos megkülönböztetést és elősegítsük a gyermekek esélyegyenlőségét.

-Fel kell készülnünk arra, hogy a környezetünkben is megemelkedhet a halmozottan hátrányos helyzetűek száma.

### **4. Esélyegyenlőség érvényesülése**

-Az óvoda elegendő férőhellyel rendelkezik.

-A felvételnél figyelemmel kísérjük, hogy minden HHH gyermek bekerüljön az óvodába.

-A környezetben felkutatjuk a HHH gyermekeket, amelyhez kérjük az óvodaorvos és a védőnő segítségét.

-Vegety életkorú csoportokat szervezünk, amelyben mód van a differenciált, felzárkóztató fejlesztésre.

-Figyelemmel kísérjük a gyermekek folyamatos óvodába járását.

-Gyermekvédelmi feladatot 1-1 fő óvodapedagógus lát el, aki kapcsolatban van minden csoport óvónőjével.

-A fejlesztő pedagógus biztosítja a HHH gyermekekkel történő egyéni felzárkóztatást.

### **4. Óvodai programunk, nevelési elveink**

-Intézményeink pedagógiai programja lehetővé teszi a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára a hátrányok kompenzálását. Az iskolai tanuláshoz szükséges esélyegyenlőséget az egyéni bánásmóddal, a differenciált egyéni adottságokra alapozó személyiség fejlesztéssel érjük el.

-Feltételeink, mind a tárgyi, mind a személyi feltételeink meg vannak, hogy a hozzánk bekerülő hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő fejlesztésben részesüljenek.

-Az ingerszegény környezetből adódó hiányosságokat a gazdag élmény nyújtással, gazdag eszközrendszerrel kompenzáljuk.

-A részképeség zavarokat igyekezzük mielőbb kiszűrni. A gyermekek folyamatos megismerése a problémák időbeni felismerése és a megfelelő fejlesztés biztosíték arra, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esetleges fejlődési akadályai megszűnjenek. Indokolt esetben biztosított a gyermekeknek a külső szakember segítsége.

-Óvodánk felvételi vonzáskörzete igen nagy. Intézményünk nyitott minden olyan gyermek fogadására, aki HHH-nek minősül.

Mivel ezen gyermekeknek a száma a környéken minimális, így a csoportokba ezek a gyerekek zavartalanul beilleszkednek.

-Nevelési programunk a megelőzést nagyon fontosnak tartja.

-A HHH kiküszöbölésére, kompenzálására segítségül hívjuk a szülői közösségeket.

-A kulturális és egyéb programokon figyelünk arra, hogy mindenki részt vehessen.

**5. További intézményi feladataink:**

Feladatok	határidők	Felelősök
Az intézményben minden épületben legyen gyermekvédelmi felelős, akinek a munkaköri leírásában szerepeljen ez a feladat	Minden év június 15-ig elkészíteni, megerősíteni a jövő évi megbízást	Intézményegység vezető
A gyermekvédelmi felelős mérje fel az újonnan beíratott gyermekek helyzetét és segítsen a szociális juttatások igénylésében	évente Június 15-augusztus20 között	Gyermekvédelmi felelős Intézményegység vezető
Az előző évben óvodába járt hátrányos, illetve halmozottan hátrányos gyermekek helyzetének elemzése	Évente szeptember 1-ig	Gyermekvédelmi felelős, Csoportvezető óvónők
A gyermekvédelmi felelős készítse intézkedési tervet a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására	Évente szeptember 15-ig	Gyermekvédelmi felelős
Családlátogatások, hátrányos helyzetű gyermekeknél, szülői támogatás, tanácsadás, segítségadás a problémák kezelésében	Évente,szeptember 30-ig Illetve folyamatosan	Gyermekvédelmi felelősök. Csoportvezető óvónők
A körzetben lakó hátrányos helyzetű gyermekek megkeresése	Évente január-február	Védőnő,óvodaorvos, intézményegység vezető Szülői szervezet vezetősége
A hátrányos helyzetű gyermekek 3 éves korban történő beóvodázása a lakóhelyhez legközelebbi intézménybe.	Évente az óvodai beíratásnál, márciusban	Intézményegység vezető
A HH gyermekek folyamatos óvodába járásának biztosítása,a hiányzások csökkentése	folyamatos	Csoportvezető óvónők, intézményegységvezető
Évi 2-szeri beóvodázási segély a HHH gyerekeknek	Szeptember, december	Önkormányzat, vagy gazdasági hivatal
HH gyermekek családok szociális támogatása- ruha-játék ajándékozás megszervezése A magasabb társadalmi státuszú szülők megnyerése a családok támogatására	Évente 2-szer	Szülői szervezet
HH családok nevelési támogatása, problémák segítése, konzultáció, közös gondolkodás a nevelésről, a családok felelősségének hangsúlyával	Évente 2-szer	Gyermekvédelmi felelős, csoportvezető óvónők
A HH és HHH gyermekek készség, képesség felmérése	Évente szeptemberben	Fejlesztő pedagógus Csoportos óvónők

A diagnosztikai eljárások pontosabb kidolgozása		
Fejlesztési terv készítés, folyamatos fejlesztés az év során	Évente október vége folyamatos	Fejlesztő pedagógus Csoportos óvónők
Helyi logopédiai ellátás feltételeinek megteremtése, hogy a HH gyermek szüleinek ne kelljen a városközpontba hordani a gyermekét esetlegesen munkaidőben, megfelelő jármű hiányában.	2009.januárig	Logopédia Önkormányzat
A speciális szakemberek biztosítása posztgraduális képzéssel intézményen belül /logopédus, konduktor, családterapeuta, gyógypedagógus, pszichológus/	2011-ig	Önkormányzat Nevelőtestületek tagjai
Motiváció, ösztönzés a pedagógusok felé, hogy a HH gyermekek fejlesztésében minél nagyobb szerepet vállaljanak.	folyamatos	Intézmény vezetősége

### 6.Akció terv-beavatkozások

Azonnali beavatkozás:

- Beóvodázási körzetek felülvizsgálata.
- gyermekvédelmi felelősök szakmai felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra.
- az óvodából kimaradtak felmérése-megkeresése

Középtávon:-Tárgyi feltételek javítása tornaszoba építés  
-akadálymentesítés  
-épületek felújítása  
-udvar fejlesztés

### 7.Kötelezettségek és felelősség

- Minden dolgozó ismerje a város esélyegyenlőségi programját.
- Minden óvodai dolgozó szemléletben és gyakorlatban segítse a gyermekek esélyegyenlőségének megvalósulást.
- A gyermekvédelmi munka kapjon szakmai segítséget.

Kecskemét, 2008.01.22.

Csabainé Gergely Rózsa  
Intézményegység-vezető

## **Műkertvárosi Óvoda Esélyegyenlőségi Programja**

### **2. Helyzetelemzéshez**

I. Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálatához szükséges minimális intézményi adatok:

- Óvodai férőhelyek száma:
  - Csokor utcai Óvoda: 75
  - Mártírok úti Óvoda: 50
  - Napsugár utcai Óvoda : 50
  - Katonatelepi Óvoda: 71
- Óvodai gyermekcsoportok száma:
  - Csokor utcai Óvoda: 3
  - Mártírok úti Óvoda: 2
  - Napsugár utcai Óvoda: 2
  - Katonatelepi Óvoda: 3
- Szakember ellátottság az intézményben:
  - 1 fő státusz fejlesztő pedagógus
  - 2 fő fejlesztőpedagógus szakvizsgával rendelkezik, melyet kötelező órájuk 10%-ban hasznosítanak
- Építmenyi és infrastrukturális ellátottság:
  - Akadálymentesítés nincs kialakítva sem épületen belül, sem kívül

II. Esélyegyenlőség érvényesülése az intézményben:

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek rendszeresen látogatják az intézményt
- Nincs felmentett az óvodába járás alól
- Egyéni fejlesztésükről, felzárkóztatásukról a fejlesztő pedagógus, illetve a csoportos óvónők gondoskodnak
- A bent lévő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket a gyermekvédelmi felelős figyelemmel kíséri, intézkedési tervet készít a hátrányos helyzet enyhítésére, helyzetének javítására
- A körzetünkbe tartozó halmozottan hátrányos gyerekeket felkutatjuk, biztosítjuk az óvodai férőhelyet, ezen segít az óvoda orvosa ill. a védőnő minden évben a beiratkozás előtt.
- Intézkedést kezdeményezünk a gyermekjóléti szolgálat segítségével abban az esetben, ha a szülő nem jelenik meg gyermekével beiratkozáskor, vagy nem járattja gyermekét rendszeresen óvodába
- Rendelkezünk elegendő férőhellyel, - az eddigi évek tapasztalata alapján , - ezért fel tudunk venni minden hátrányos helyzetű gyermeket már 3-4 éves korban.

#### **2.1. III. Szegregáció az intézményben**

- A halmozottan hátrányos gyerekek aránya a csoportokon belül kiegyenlítődik, törekszünk az arányos elosztásra
- Intézményünkben a nevelés-oktatás integrált formában történik

- Az SNI-s gyerekek aránya intézményünkben nem számot tevő ( 2 fő )

## **2.2. IV. A nevelés-oktatás hatékonysága**

- Az intézmény pedagógiai programját úgy szerkesztettük meg, hogy segítsük azokat a gyermekeket is az önmagukhoz való fejlődésben , akik nagy hátránnyal indulnak az óvodai belépéskor . Biztosítjuk nekik azokat a feltételeket, korszerű módszereket,fejlesztési lehetőségeket, hogy kimenetkor olyan szinten lehessenek , hogy bátran megkezdhessék az iskolai életet.
- A gyakorlatban hatékonyan működtetjük a rendelkezésre álló eszközöket, az optimális fejlesztés lehetőségei biztosítottak, alkalmazzuk a korszerű, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat
- Az óvoda – iskola közötti átmenet / a törvény adta lehetőségek kihasználásával/többnyire biztosított
- A nevelés –oktatás feltételei elégségesek, de bővítésre szorulnak
- Az intézménynek jó a kapcsolata a környezetében működő társadalmi szervezetekkel a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek sikerességének érdekében
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek részvétele az intézmény által szervezett programokban hasonló, mint a többi gyermek esetében

### V. Kötelezettségeink a jövőre vonatkozóan:

- Az intézmény minden dolgozója ismerje a programot- felelős intézményegység-vezető
- Az intézmény minden dolgozója segítse a halmozottan hátrányos helyzetű gyerek óvodai életét – felelős intézményegység-vezető , gyermekvédelmi felelősök
- A gyermekvédelmi felelősök fontossága- legyen minden tagintézménynek gyermekfelelőse, akinek feladata szerepeljen a munkaköri leírásában is.
- Továbbra is készüljön intézkedési terv minden év szeptember 15-ig – felelős gyermekvédelmi felelős
- Egyenlő bánásmódban részesüljön minden óvodás – felelős minden dolgozó
- Az esetleges panaszok minden esetben jussanak el az intézményegység vezetőhöz
- Minden esetben kerüljön kivizsgálásra a panasz, legyen visszajelzés felelős: intézményegység vezető
- A nevelőtestület minden tagja ismerje az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, az esélyegyenlőségi programban foglaltakat, közreműködjön annak megvalósításában – felelős intézményegység vezető
- Minden pedagógusnak kötelessége a diszkrimináció mentes nevelés, oktatás, a befogadó és toleráns légkör

### VI. Akcióterv

- Azonnali beavatkozást nem igényel, mert nincs „csak „ 2 fő SNI-is gyermek intézményeinkben
- Közép, illetve hosszú távú intézkedésről nem beszélhetünk az óvodás gyermeknél.

Kecskemét, 2008.01.22.

Kapásné Pusztai Edit  
Intézményegység-vezető